

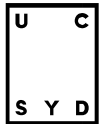
Semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen Aabenraa

7. semester
Februarhold 2021

Gældende fra forår 2024

Ændringer kan forekomme



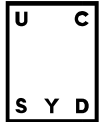
Indholdsfortegnelse

Semesterets indhold og tilrettelæggelse.....	1
Temaer for 7. semester.....	3
Forskningsbaseret klinisk praksis:.....	3
Bachelorprojekt: Sygeplejefprofession – værdier, kundskabsgrundlag og metode	4
Mål for læringsudbytte	4
Tidsplan 7. semester gældende for Septemberhold 2020	7
Studieaktivitetsmodellen i den kliniske del.....	9
Klinisk uddannelsesplan	10
Antal forsøg i klinisk undervisning.....	10
Aktiviteter der udgør forudsætningskrav	12
Antal forsøg i klinisk undervisning.....	12
Evaluering til klinikken.....	12
Anbefalet litteratur	13
Eksamen 1: Forskningsbaseret klinisk praksis	14
Eksamen 2A: Bachelorprojekt	16
Eksamen 2B: Bachelorprojekt - Innovationsprojekt.....	19
Eksamen 2C: Bachelorprojekt – Videnskabelig artikel med skriftligt supplement	22

Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelsen, studieordningen og evalueringer. Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende og udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen.

Uddannelsens kerneopgave er:



- Vi vil matche velfærdssamfundets behov for uddannelse og forskning med henblik at udvikle og styrke professionsidentitet, herunder udvikle og styrke professionel dømmekraft.
- Vi vil bidrage til at udbyde bæredygtige uddannelsesforløb indenfor grund – og efter -, videreuddannelse.
- Vi vil bidrage til Regionens og professionernes udvikling med værdibaseret undervisning på højt niveau, med grund -, efter – og videreuddannelse, anvendt forskning og internationalt udsyn.
- Vi vil skabe en stærk relation mellem teori, empiri og praksis, så studerende udvikler kompetencer med hoved, hånd og hjerte for at kunne vurdere borgerens og samfundets behov for sundhed og handle på baggrund af dette, og forholder sig kritisk, etisk og empatisk

På uddannelsen er der særlig fokus på:

- Refleksiv praksislæring
- Fundamentals of Care
- Bæredygtighed
- Trivsel i fællesskaber

Semesterets opmærksomhedspunkter er:

- at de studerende arbejder med stigende selvstændighed
- at studerende er medansvarlige i at give/få feedback
- at arbejde med kompleks sygepleje
- at studerende udvikler kompetencer i forhold til overgang fra studiet til arbejdsliv
- at de studerende lærer at kunne prioritere, træffe beslutninger, opsøge hjælp og delegerer sygeplejeopgaver

Semesterets opmærksomhedspunkter i klinisk undervisning er desuden:

- at patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold/ omstændigheder skal overholdes
- at studerende lærer at kunne prioritere, opsøge hjælp, træffe beslutninger og delegerer ud fra viden, færdigheder og kompetencer, tværfagligt samspil og situationen

Semesterbeskrivelsen beskriver mål for læringsudbytte, fagenes indhold og temaer, samt de obligatoriske studieaktiviteter og bedømmelser semesteret indeholder.

Under fagområdet (sygepleje) beskrives mål og den tilhørende anbefalede litteratur, som danner baggrund for undervisningen. Der kan i løbet af perioden komme yderligere litteratur af aktuel karakter.

Det valgfrie element er inkluderet i semestertemaerne i relation til kliniske problemstillinger og kan relatere sig til bachelorprojektet.

Semesteransvarlig for den teoretiske del: Pia Veje pvej@ucsyd.dk

Semesteransvarlig for den kliniske del: Dorte Bennike dben@ucsyd.dk

Undervisere på 7. semester:

DBEN: Dorte Bennike dben@ucsyd.dk

EHOF: Eva Hoffmann ehof@ucsyd.dk

HFED: Helle Feddersen hfed@ucsyd.dk

PVEJ: Pia Veje pvej@ucsyd.dk

RPET: Rie Petersen rpet@ucsyd.dk

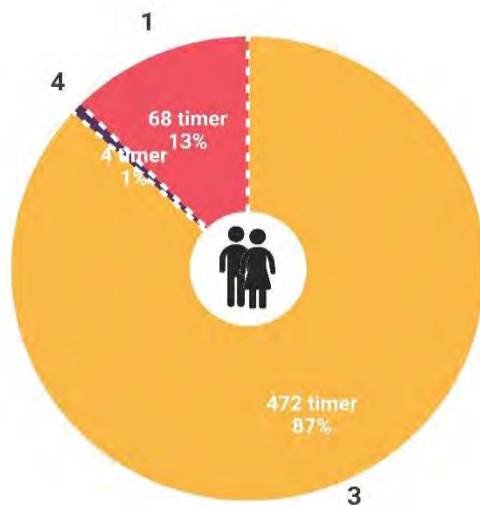
Studieaktivitetsmodel den teoretiske del

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 7. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejdsindsats, som er minimum 40 timer pr uge.

Studieaktivitetsmodellen

Bachelorprojekt

544 timer i alt
20 ECTS points

**Kategori 1**

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Undervisning,
Introduktion, evaluering,
Introduktion til klinisk undervisning

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

180 timer Indsamling af empiri i forhold til valgte kliniske problemstilling
292 til udarbejdelse af Bachelorprojekt

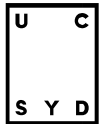
Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Individuel vejledning til Bachelorprojekt

Temaer for 7. semester

Forskningbaseret klinisk praksis:



Klinik: 10 ECTS

Temaet retter sig mod at opnå viden, færdigheder og kompetencer til at planlægge, gennemføre, vurdere litteratursøgning og anvende forskningsdatabaser i forskningsbaseret klinisk praksis indenfor et valgfrit element relateret til det konkrete kliniske uddannelsessted.

Bachelorprojekt: Sygeplejefprofession – værdier, kundskabsgrundlag og metode

Klinik: 5 ECTS og teori: 15 ECTS

Temaet retter sig mod at opnå viden, færdigheder og kompetencer inden for sygeplejens værdier og kundskabsgrundlag. Fokus er selvstændigt at kunne argumentere for, diskutere og reflektere over sygeplejerskens selvstændige virksomhed. Herunder at kunne identificere, vurdere og formidle sygeplejefaglige problemstillinger af betydning for patienters, borgeres og pårørendes sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ, gruppe og samfundsniveau.

Mål for læringsudbytte

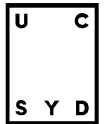
Læringsudbytter for viden:

- har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør det hele sundhedsvæsen
- kan analysere prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder:

- anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- anvende og vurdere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- anvende, vurdere og begrunde metoder i beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
-

Læringsudbytter for kompetencer:

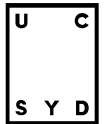


- selvstændigt håndterer organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt
- selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- selvstændigt håndterer teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
- selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

Fagområder

Sundhedsvidenskabelige fagområde

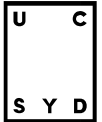
- Sygepleje



Fokusområder for sygeplejerskeuddannelsen 7. semester

Hvert semester har et overordnet tema, der uddybes i teoretiske (T) og kliniske (K) elementer

	<p>Valgfrit element</p> <p>Forskningsbaseret klinisk praksis</p> <p>Temaet retter sig mod at opnå viden, færdigheder og kompetencer til at planlægge, gennemføre, vurdere litteratursøgning og anvende forskningsdatabaser i forskningsbaseret klinisk praksis indenfor et valgfrit element relateret til den kliniske undervisning gennem uddannelsen.</p> <p>Desuden retter temaet sig mod at opnå viden, færdigheder og kompetencer i klinisk praksis inden for sygeplejens værdier og kundskabsgrundlag.</p> <p>Selvstændigt sygeplejevirke</p> <p>Temaet retter sig mod den studerendes overgang til at virke selvstændigt som sygeplejerske med fokus på at styrke fagidentitet, kompetencer og oplevelsen af kollegialt og fagligt tilhørsforhold i klinisk praksis.</p>	10 ECTS
	<p>Bachelorprojekt</p> <p>Sygeplejefprofession – værdier, kundskabsgrundlag og metoder</p> <p>Fokus er selvstændigt at kunne argumentere for, diskutere og reflektere over sygeplejerskens selvstændige virksomhed. Herunder at kunne identificere, vurdere og formidle sygeplejefaglige problemstillinger af betydning for patienter, borgeres og pårørendes sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ, gruppe og samfundsniveau.</p> <p>Bachelorprojektets fokus er klinisk sygepleje</p>	20 ECTS
T1	Grundlæggende akademiske kompetencer anvendt i en faglig sammenhæng	
T2	Formidling af sygeplejefaglig viden, færdigheder og kompetencer	
K3	<p>Klinisk uddannelse</p> <p>Sygeplejeinnovation i et samlet sundhedsvæsen</p> <p>Nationalt og internationalt samarbejde mellem sektorer</p>	
K4	Klinisk uddannelse: kliniske sygeplejefaglige problemstillinger, herunder professionens værdier	



Tidsplan 7. semester gældende for Septemberhold 2020

<p>Teoretisk undervisning</p> <p>Den 01.02.2024</p> <p>Den 30.06.2024</p>	<p>Klinisk undervisning</p> <p>Valgfri element: Forskningsbaseret praksis</p> <p>Den 12.02.2024-27.03.2024</p>
<p>Bedømmelser 7. semester</p> <p>Eksamen del 1: Forskningsbaseret klinisk praksis</p> <p>Individuel skriftlig opgave i litteratursøgning i relation til klinisk undervisning med intern bedømmelse.</p> <p>Opgaven afleveres i WISEflow senest 03.04.2024 kl. 12</p> <p>Voteringsfrist den 12.04.2024</p> <p>Der er mødepligt i den kliniske undervisning jf. studieordningen.</p> <p>Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav skal være dokumenteret i praktikportalen jf. "Oversigt over obligatoriske forhold på 7. semester i den kliniske del" senest den 25.03.2024</p> <p>Eksamen del 2: Bachelorprojekt</p> <p>Et skriftligt bachelorprojekt udarbejdet individuelt eller i grupper af højst tre studerende og efterfølgende mundtlig eksamen.</p> <p>Bachelorprojektet afleveres i WISEflow senest den 05.06.2024 kl. 12</p> <p>Mundtlig eksamen den 17.06.2024 og den 18.06.2023</p> <p>Den studerende er automatisk tilmeldt eksamen. Afmelding til eksamen kan kun ske ved sygdom, hvor den studerende kommer med lægedokumentation for sygdom</p> <p>Den teoretiske undervisning</p> <p>Der er deltagelsespligt i teoretisk undervisning jf. studieordningen.</p> <p>Som studerende er du jf. studieordningen forpligtiget til at være studieaktiv, deltage i uddannelsen, som den tilrettelægges i sygeplejeuddannelsen. Det betyder også, at du har ansvar for at indgå i læreprocesserne i det synlige samarbejde mellem undervisere, medstuderende og den kliniske uddannelse</p> <p>Forudsætning at gå til eksamen og evt. omprøve:</p> <p>Mundtlig eksamen kan ikke gennemføres før alle forudsætningskrav er gennemført.</p>	

Det skriftlige bachelorprojekt

Senest uge 10/41 indsender den studerende eller gruppen valg af emne på Itslearning i et dokument under planer. Der tildeles vejledere senest uge 12/43

Bachelorprojektet kan udarbejdes mono- eller tværprofessionelt og/eller i samarbejde med en virksomhed. Der skal i så fald laves aftaler med de involverede uddannelser i god tid inden bachelorføreløbet begynder. Ved tværprofessionelt udarbejdet bachelorprojekt kan eksamen foregå som gruppeeksamen. Henvendelse for nærmere oplysninger hos semesteransvarlige, Pia Veje.

Bachelorprojektet kan udarbejdes som:

- A) Bachelor projekt
- B) Bachelor projekt: Innovations projekt
- C) Bachelor projekt: Artikel med supplement

Forudsætning for bedømmelse af skriftlige opgaver

Ved aflevering af besvarelsen foretages en plagieringskontrol. Hvis denne viser et resultat på 20% plagiat eller derover, vil sagen blive undersøgt nærmere. Plagiat indebærer, at den studerende uretmæssigt udgiver andres arbejde for sit eget eller at den studerende anvender eget tidligere bedømte materiale uden henvisning. Uddannelsesinstitutionen kan jf. BEK nr. 863 af 14/06/2022 i tilfælde af plagiat undlade at bedømme en opgave hvorved den studerende mister et prøvforsøg. Ved gentagne tilfælde kan den studerende bortvises.

Det er ikke tilladt at bruge AI chatbotter som ChatGPT og lignende til eksamen eller eksamensopgaver på UC SYD.

Omprøver

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøvforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. BEK nr 863 af 14/06/2022.

Eksamen 1 del: Forskningsbaseret klinisk praksis.

Afleveres i Wiseflow senest den 24.04.2024 kl. 12

Voteringsfrist den 30.04.2024

Eksamen del 2: Bachelorprojekt

Afleveres i WISEflow den 07.08.2024 kl. 12

Mundtlig eksamen den 14.08.2024

Forskningsbaseret klinisk undervisning – 7 semester

Særlige forhold vedrørende 7. semester.

- Det skal i fordelingen af klinisk undervisning sikres at alle 5 EU krav jvf. *EU-direktiv og Tillæg til studieordningen for Sygeplejerskeuddannelsen ved UC SYD*, er opfyldt.
- Der er mulighed for udveksling internationalt, under forudsætning af at alle 5 EU krav er opfyldt gennem aftale med international koordinator.
- Der er mulighed for klinisk undervisning i virksomhed (OBS forsikringsforhold, se itslearning under min uddannelse, juridisk håndbog).
- De 5 EU-krav skal være opfyldt før den studerende kan komme på udveksling eller være i virksomhedsklinik.
- Der skal laves en aftale mellem studerende, virksomhed/udvekslingssted og sygeplejerskeuddannelsen. Aftalen skal godkendes af de 3 parter (Learning Agreement).

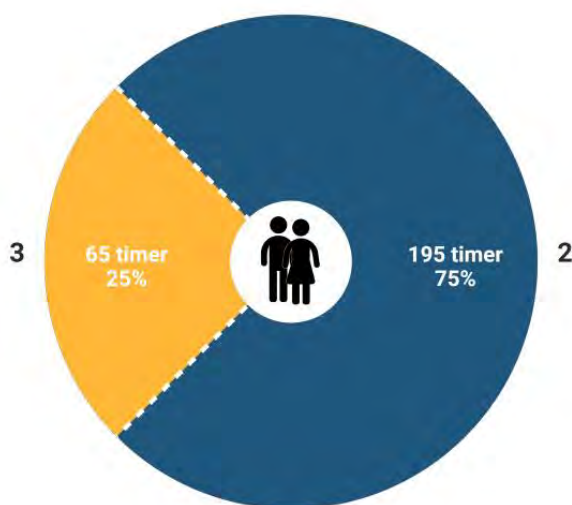
Studieaktivitetsmodellen i den kliniske del

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 7. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejdsindsats, som er minimum 40 timer pr. uge i den kliniske undervisning.

Studieaktivitetsmodellen

Forskningsbaseret klinisk undervisning

260 timer i alt
10 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Autentisk klinisk undervisning minimum 30 timer/uge
perioden planlægges af klinisk vejleder sammen med den studerende

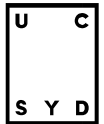
Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

løbende forberedelse til og bearbejdelse af oplevelser i klinisk undervisning
Udarbejdelse af forudsætningskrav
Individuel skriftlig opgave i litteratursøgning i relation til klinisk undervisning

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.



I den kliniske undervisning tilrettelægger den kliniske vejleder den kliniske undervisning i samarbejde med den studerende, og så den studerende får mulighed for at opnå viden færdigheder og kompetencer svarende til beskrivelsen i temaet for Forskningsbaseret klinisk undervisning (se tidligere)

Klinisk uddannelsesplan

I den klinisk undervisning anvendes "klinisk uddannelsesplan", som er et obligatorisk studie- og samarbejdsredskab. Findes i praktikportalen. Her beskrives formkrav og indhold i de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav.

Derudover inddrages studie- og læringsredskaber, som det kliniske uddannelsessted anvender i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af lærings- og uddannelsesaktiviteter. Dette er især i forhold til den grå aktivitet – der ikke er et forudsætningskrav (se nedenfor).

Den studerende og klinisk vejleder lægger sammen en plan, der tager udgangspunkt i semestrets mål for læringsudbytter og skal omfatte den studerendes aktive deltagelse i autentisk klinisk undervisning.

Herudover skal planlægningen have fokus på den aktivitet, der udgør forudsætningskrav med fokus på kvalitetssikring (se nedenfor i den blå boks), og på, at den studerende møder læringsmuligheder i den konkrete praksis som understøtter den studerendes fremtidigt virke som sygeplejerske (se nedenfor i den grå boks).

Sygeplejersken/kontaktpersonen/ klinisk vejleder er ansvarlig for at dokumentere den studerendes mødepligt i praktikportalen, senest den sidste dag i klinisk undervisning.

Den studerende har ansvaret for at dokumentationen for forudsætningskravene lægges i praktikportalen senest den dato, der er angivet i tidsplanen.

Mødepligt i klinisk undervisning

Jf. BEK nr. 978 af 23/06/2022 er der mødepligt i den kliniske undervisning. Dette betyder, at minimum 75 % af studieaktivitetsmodellens på minimum 40 timer om ugen = 30 timer om ugen er tilstedeværelse og aktiv deltagelse i autentiske kliniske undervisning.

Der skal således planlægges med aktiv deltagelse i autentisk klinisk undervisning svarende til minimum gennemsnitlig 30 timer pr. uge.

Den kliniske periode kan ikke afkortes, selvom der er aftalt undervisning på mere end 30 timer om ugen. Ligesom der ikke kan sparreres op til afholdelse af frihed.

Opstår der problemer med opfyldelse af forudsætningskravene, herunder mødepligten på grund af sygdom eller andet, kontakter den studerende og/eller kliniske vejleder uddannelsens praktikkoordinator tidligst muligt m.h.p., tilrettelæggelse af en individuel løsning.

Det er den kliniske vejleder, der godkender mødepligten i praktikportalen. Seneste dato herfor fremgår af oversigten ovenfor.

Antal forsøg i klinisk undervisning

Jf. BEK nr 863 af 14/06/2022 (eksamensbekendtgørelsen) har den studerende ret til ét tilbud om klinisk undervisning (praktik) pr. praktikforløb i uddannelsen. Såfremt den studerende ikke kan indstilles til eksamen pga. manglende opfyldelse af forudsætningskrav, herunder mødepligten, tager uddannelsen stilling til den studerendes fortsatte uddannelsesuddannelsesforløb.

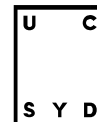
Aktivitet med fokus på kvalitetssikring som udgør forudsætningskrav i klinisk undervisning

Kvalitetssikring		
Aktivitet	Præsentation	Dokumentation
<p>Med udgangspunkt i klinisk sygeplejepraksis identificeres og udvælges et forhold der udgør en aktuelt eller potentielt brist af kvaliteten.</p> <p>Det kan være den sundhedsfaglige, den organisatoriske eller den interpersonelle kvalitet.</p>	<p>Det identificerede forhold skal undersøges, vurderes og perspektiveres i forhold til sygeplejerskens ansvar for kvalitetssikring og præsenteres og diskuteres i et tværprofessionelt forum.</p> <p>Til præsentationen udarbejdes en disposition og et præsentationsmateriale</p> <p>Der skal til bearbejdelsen søges, vurderes og inddrages forskningslitteratur og udarbejdes en litteraturliste</p> <p>Præsentationen afsluttes med en tilbagemelding fra deltagerne</p>	<p>Den studerende lægger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposition, • Præsentation • Litteraturliste • Et notat fra tilbagemeldingen i praktikportalen

Obligatorisk studieaktivitet i klinisk undervisning

Dette er en aktivitet den studerende også skal arbejde med, men som ikke udgør et forudsætningskrav

Fra studerende til sygeplejerske	
Aktivitet	Refleksion
<p>Med henblik på den studerende fremtidige virke som sygeplejerske, skal den studerende gennem hele perioden have fokus på, hvordan nedenstående fokuspunkter kommer i spil og bliver udført i handling i egen selvstændige kliniske sygepleje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvar og kompetence • Selvstændig klinisk beslutningstagning og opgaveløsning • Kliniske færdigheder • Samarbejdet i det kollegiale fællesskab som sygeplejerske • Opsøge hjælp • Delegering 	<p>Studerende reflekterer med klinisk vejleder om de nævnte forhold rettet mod at kunne arbejde selvstændigt som sygeplejerske.</p> <p>Refleksionen tager afsæt i den studerendes egne oplevelser og selv vurdering af fokuspunkterne, og evalueres med den kliniske vejleder.</p> <p>Refleksionen og evaluering målrettes fremtidigt virke som sygeplejerske.</p> <p>Evalueringen målrettes fremtidigt virke som sygeplejerske.</p> <p>Det er frivilligt, om I laver et notat fra evalueringen.</p>



Aktiviteter der udgør forudsætningskrav

Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav, skal være opfyldt og lagt i praktikportalen senest den angivne dato jf. skemaet nedenfor. I den aktivitet, der udgør forudsætningskrav, er der i den formative evaluering (i den kliniske uddannelsesplan) **ét læringsudbytte, der skal godkendes som "opfyldt" for at kunne deltage i 7. semester eksamen.** Det er læringsudbyttet; patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold vurderes opfyldt.

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt denne dato, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene. Det betyder, at hvis dokumenter og formative evalueringer, der udgør dokumentationen af forudsætningskravene ikke er udarbejdet og lagt i praktikportalen senest den angivne dato, meddeles den studerende dette med anmodning om at få dokumentationen lagt ind.

Hvis læringsudbyttet om patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold ikke vurderes til at være opfyldt, meddeler praktikkoordinator form og indhold af afhjælpningsforsøget.

Såfremt ikke alle forudsætningskrav er opfyldt på eksamensdagen, bruges der et prøvoforsøg. Opfyldelsen af forudsætningskrav skal ske ved afhjælpning, før man kan gå til næste prøvoforsøg. "Ikke opfyldt forudsætningskrav registreres som anvendt prøvoforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder jf. BEK nr 863 af 14/06/2022.

Dato	Aktiviteter som udgør forudsætningskrav i klinisk undervisning
25.03.2024 kl. 12	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitet med fokus på kvalitetssikring (beskrivelse i den blå boks ovenfor) • Supplerende litteratur 750 sider.
27.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Mødepligt i den kliniske undervisning jf. BEK nr. 978 af 23/06/2022. godkendes i praktikportalen af klinisk vejleder

Antal forsøg i klinisk undervisning

Jf. BEK nr 863 af 14/06/2022 (eksamensbekendtgørelsen) har den studerende ret til ét tilbud om klinisk undervisning (praktik) pr. praktikforløb i uddannelsen. Såfremt den studerende ikke kan indstilles til eksamen pga. manglende opfyldelse af forudsætningskrav, herunder mødepligten, tager uddannelsen stilling til den studerendes fortsatte uddannelsesuddannelsesforløb.

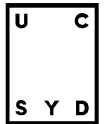
Evaluering til klinikken

Som afslutning på forløbet skal den studerende gennemføre en digital evaluering af den kliniske undervisning og aflevere en skriftlig evaluering af sit studieforløb i klinisk undervisning til klinikken og til uddannelsesinstitutionen den sidste dag i perioden. Sendes til praktikkoordinator Dorte Bennike dben@ucsyd.dk. Skemaet hertil findes i praktikportalen.

Fagbeskrivelse

Sygepleje

Mål: At den studerende har og videreudvikler sine kompetencer til at arbejde selvstændigt og sammen med andre om at tilegne sig kompetencer der er rettet mod udvikling af sygeplejen og den samfundsmæssige udvikling i sundhedsvæsenet, jf. mål for læringsudbytter for 7 semester



Anbefalet litteratur

Brinkmann, S., & Tanggaard, L. (Red.). (2020). *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. udgave). Hans Reitzel.

Fjordside, S. (2019). Systematisk litteraturstudie- viden om betydningen af mundpleje. I: J. Frederiksen og N.S. Larsen (red.) *Undersøgelsesmetoder i sundhedsfagligt arbejde* (1. udgave, 2. oplag). Samfundslitteratur ISBN: 9788762820043

Glasdam, S. (2015). *Bachelorprojekter indenfor det sundhedsvidenskabelige område* (2. udg.) København. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. ISBN: 978-87-17-04494-4

Habicht, A. (2017). *Vurder selv evidens*, København: Munksgaard. ISBN 978862811119

Hegelund, S. (2020). *Akademisk argumentation: skriv overbevisende opgaver på de videregående uddannelser*. Frederiksberg. Samfundslitteratur. ISBN: 9788759306833

Henricson, M. (2018). *Videnskabelig teori og metode: fra idé til eksamination*. København. Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1241-3.

Hoffmann, E. & Vestergaard, K. (Red.) (2022). *At studere sygepleje - Find din vej gennem sygeplejerskeuddannelsen* (3.udg). København: Gads Forlag. ISBN: 9788712066026

Ingemann, J.H. (2018). *Kvalitative undersøgelser i praksis: viden om mennesker og samfund*, Frederiksberg, Samfundslitteratur. ISBN: 9788759329535

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). *Interview: det kvalitative forskningsinterview som håndværk* (3. udg.), Kbh.: Hans Reitzel. ISBN: 9788741263779

Larsen, S. M., & Carlsen, A.-M. F. (2021). Systematisk litteratursøgning af videnskabelige artikler. I H. K. Kristensen & H. Peoples (Red.), *Evidensbaseret praksis: Forskning, brugerperspektiv, praksisviden* kap 4, s. 87–106). Munksgaard. ISBN: 9788762820043

Larsen, S. M., & Peoples, H. (2021). At udarbejde en CAT baseret på kvantitativ eller kvalitativ forskning. I H. Peoples & H. Kaae Kristensen (Red.), *Evidensbaseret praksis, Forskning, brugerperspektiv og praksisviden* (s. 107–115). Munksgaard.

Madsen, B.S. (2014). *Statistik for ikke-statistikere* (2. udg.). Frederiksberg. Samfundslitteratur. ISBN 9788759316221

Møller, A.M. Juhl, C.B. & Lund, H. (2014). *Håndbog i litteratursøgning og kritisk læsning - redskaber til evidensbaseret praksis*. København. Munksgaard. ISBN: 9788762811966

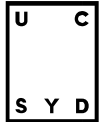
Nielsen, D.A. Hjørnholm, T.Q. & Jørgensen, P.S. (2019). *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfundslitteratur. ISBN: 9788759311851

Nørgaard, B., & Hansen, T. E. A. (2023). *Kvalitative systematiske reviews: Hvorfor og hvordan?* KBH. Samfundslitteratur.

Rienecker, L. (2015). *Problemformulering på videregående uddannelser* (4. udg.). Frederiksberg. Samfundslitteratur. ISBN: 978875932076

Thisted, J. (2018). *Forskningsmetode i praksis* (2. udg.). København. Munksgaard. ISBN: 9788762814875

Vallgård, S. og Koch, L. (red.) (2014). *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab* (4. udg.). København. Munksgaard.



Eksamen 1: Forskningsbaseret klinisk praksis

Antal ECTS der bedømmes: 10 ECTS

Fag der indgår i eksamen

Sygepleje: Klinisk undervisning - fokus på selvstændigt sygeplejevirke og klinisk lederskab
Samt relevant akkumuleret fagindhold fra tidligere semestre

Opgavetype

Individuel skriftlig opgave

Forudsætninger for at gå til eksamen

At semestrets forudsætningskrav er gennemført.

Mål for eksamen

Eksamen tager afsæt i et selvvalgt klinisk sygeplejeproblem, fra den kliniske undervisning gennem uddannelsen.

- At den studerende viser sig i stand til at planlægge og gennemføre en litteratursøgning i bl.a. forskningsdatabaser ud fra et selvvalgt klinisk sygeplejeproblem fra klinisk praksis
- At den studerende viser sig i stand til at udvælge og vurdere to relevante forskningsartikler, der belyser det valgte sygeplejeproblem, herunder argumentere for relevansen.
- At den studerende viser sig i stand til at forholde sig kritisk til egen søgeproces.

Omfang

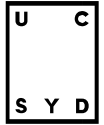
Det skriftlige produkt skal have et omfang af min 7.200 tegn inkl. mellemrum og max 12.000 inkl. Opfylder en besvarelse ikke de fastsatte formkrav vedr. antal tegn, vil besvarelsen blive afvist og vil der ikke blive givet en bedømmelse. Den studerende har brugt et forsøg.

Krav til det skriftlige produkt

- Beskrivelse af den valgte kliniske sygeplejefaglige problemstilling og begrundelse for relevans.
- Beskrivelse af en søgestrategi og begrundelse valg af databaser
- Beskrivelse af søgningen herunder angivelse af fremkomne resultater (hits)
- Søgehistorik for hver database vedlægges som bilag
- Udvælg to relevante forskningsartikler ud af de fremkomne resultater (hits) og argumenter for valget i forhold til den valgte kliniske problemstilling
- Redegøre for og begrundede kvaliteten af de valgte forskningsartikler
- Forholde sig kritisk til egen søgeproces

Generelle forhold vedrørende det skriftlige produkt

- Opgaven fremstår velformuleret og læsevenligt
- Opgaven har en relevant struktur, og der demonstreres sikker brug af fagsprog og begreber.
- Der metakommunikerer, således, at den studerendes intentioner fremstår klart i en fremadskridende argumentation
- Redaktionelle, juridiske og etiske retningslinjer følges samt brug af standard forside hvorpå der angives hvilket type BA-projekt det er. Dette hold har mulighed for at vælge mellem referencesystemerne APA eller Harvard. Det valgte system angives tydeligt.
- Det skriftlige produkt afleveres i WISEflow, se tidsplan for 7. semester
- Der bedømmes på grundlag for målene for eksamen efter 7-trinsskalaen. Bedømmelsen foretages af vejleder på Bachelorprojektet.



Generelle regler

- Indstilling til eksamen sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen.
- Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et eksamensforsøg. Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation. Nyt eksamens tidspunkt aftales ved raskmelding individuelt
- Ved ikke bestået eksamen eller ved mistet eksamens forsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve.
- klage skal foreligge skriftligt senest 14 dage efter eksamensresultatet

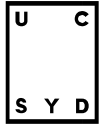
Referencer:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje BEK nr 978 af 23/06/2022

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1343 af 10/12/2019

Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser. BEK nr 863 af 14/06/2022. [Eksamensbekendtgørelsen \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk)

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016/opdateret juni 2022.



Eksamen 2A: Bachelorprojekt

Antal ECTS der bedømmes: 20 ECTS

Fag der indgår i eksamen

Sygepleje

Samt relevant akkumuleret fagindhold fra tidligere semestre

Opgavetype

Skriftligt oplæg med efterfølgende mundtlig eksamination

Forudsætninger for at gå til eksamen

At semestrets forudsætningskrav er gennemført.

Mål for eksamen

I relation til en selvvalgt problemstilling indenfor mål for læringsudbytte for 7. semester i sygeplejerskeuddannelsen skal den studerende vise sig i stand til:

- At demonstrere sin viden, færdigheder og kompetencer til selvstændigt at udvælge, anvende og vurdere faglig viden, herunder forskningsbaseret viden til undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- At demonstrere viden indenfor currologi og patientologi
- At anvende grundlæggende akademiske metoder til at planlægge, gennemføre og vurdere en undersøgelse af en sygeplejefaglig problemstilling
- At formidle undersøgelsen og dens fund/resultater skriftligt og mundtligt, forholde sig kritisk til denne og perspektivere til klinisk praksis
- At reflektere over kundskabsgrundlag og metoder relateret til sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed i samfundet
- At reflektere over forskellige værdiopfattelser og interesseudsætninger indenfor sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed
- At læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk

Form

Bachelorprojektet består af et skriftligt oplæg udarbejdet individuelt eller i grupper af højst 3 studerende samt en individuel mundtlig eksamen, hvor den studerende arbejder med en selvvalgt klinisk problemstilling indenfor semesterets tema

Omfang

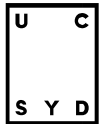
Omfanget af projektet er min. 60.000 tegn og max. 72.000 tegn inklusive mellemrum, eksklusive resume, referenceliste og eventuelle bilag. Opfylder en besvarelse ikke de fastsatte formkrav vedrørende antal tegn, vil besvarelsen blive afvist. Bliver besvarelsen afvist, vil der ikke blive givet en bedømmelse, og den studerende har brugt et eksamensforsøg. Der forventes anvendt minimum 1200 sider litteratur.

Vejledning:

Den studerende/gruppen tildes en vejleder, og der er mulighed for vejledning i et omfang af 4 timer til individuelle projekter og 6 timer for gruppeprojekter. Vejledning sker på den studerendes initiativ.

Eksamens forløb

Eksamen afvikles ifølge eksamensplan i WISEflow



Krav til det skriftlige produkt

Udarbejde et skriftligt projekt der indeholder flg. elementer:

- Titel: projektets titel skal fremgå på dansk og engelsk på forsiden
- Resume: dansk og engelsk resumé, maks. 2400 tegn inkl. mellemrum per resumé) med maks. 5 søgeord
- Indledning: kort præsentation af den kliniske problemstilling
- Baggrund/problematisering: nuanceret præsentation af den klinisk sygeplejefaglig problemstilling samt faglig argumentation for og dokumentation af problemets relevans og omfang
- Afgrænsning: fokuseret afgrænsning af problemstillingen, der munder ud i en klar, afgrænset problemformulering
- Metode: klar og nuanceret beskrivelse og argumentation for den anvendte videnskabsteori og den valgte forskningsmetodologi. Beskrivelse af og argumentation for fremgangsmåde (design) herunder valg af empiri, analysestrategi samt juridiske og forskningsetiske overvejelser
 - Redegørelse for litteratursøgning i nationale og internationale artikeldatabaser, og begrundelse for valg af forskningsbaserede artikler herfra (se studieordningen)
 - Analyse: struktureret og gennemskuelig analyse
 - Fortolkning: struktureret, nuanceret kritisk teoretisk fortolkning af analysens fund
 - Diskussion: nuanceret diskussion af analysens fund/resultater og den anvendte metode
 - Konklusion: der konkluderes på problemformuleringen
 - Perspektivering: kort perspektivering, hvor der peges på andre sammenhænge, anvendelsesmuligheder, eventuelt: implementering, fremtid for feltet, innovationspotentiale, teknologi og bæredygtighed.

Generelle forhold vedrørende den skriftlige del

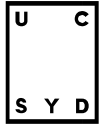
- projektet fremstår velformuleret og læsevenligt
- projektet har en logisk og klar struktur, og der demonstreres sikker brug af fagsprog og begreber.
- der metakommunikerer, således, at den studerendes intentioner fremstår klart i en fremadskridende argumentation
- der indgår overvejelser i relation til klinisk praksis
- der indgår nationalt og internationalt udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur, og internationale forskningsartikler på engelsk
- Redaktionelle, juridiske og etiske retningslinjer følges samt brug af standard forside hvorpå der angives hvilket type BA-projekt det er. Dette hold har mulighed for at vælge mellem referencesystemerne APA eller Harvard. Det valgte system angives tydeligt.
- Det skriftlige produkt afleveres i Wiseflow, se tidsplan for 7. semester

Krav til den mundtlige eksamination

Ved den mundtlige eksamination skal den studerende:

- uddybe, udbygge og perspektivere centrale dele af det skriftlige projekt
- diskutere anvendt empiri, teori og metode
- diskutere og vurdere kliniske og udviklingsmæssige aspekter i relation til den valgte problemformulering
- argumentere overbevisende og kritisk nuanceret
- diskutere svagheder og styrker på en kritisk og nuanceret måde
- selvstændigt inddrage relevante teoretiske, metodiske og kliniske perspektiver i argumentationen, og forskelle mellem disse perspektiver reflekteres
- anvende et klart, relevant og entydigt fagsprog.

Forløb af mundtlig eksamen



Der er afsat 45 min til den mundtlige eksamen: 5 min til oplæg fra den studerende, 25 minutter til eksamination og diskussion af projektet og 15 min til votering og tilbagemelding til den studerende. Eksaminationen foretages af vejleder. Den beskikkede censor har mulighed for at stille enkelte uddybende spørgsmål. Ved tværprofessionelt udarbejdet bachelorprojekt kan eksamen foregå som gruppeeksamen, se i studieordningen for bedømmelse ved gruppeeksamen. Der må til mundtlig eksamen medbringes disposition, bachelorprojekt og egne noter, samt evt. materialer der skal bruges i relation til det mundtlige oplæg

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsen er en helhedsbedømmelse af det skriftlige produkt og den mundtlige eksamen. Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen. Den studerendes stave- og formuleringsevne indgår i den samlede bedømmelse, dog således at det faglige indhold vægtes tungest.

Indstilling

Indstilling til eksamen sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen.

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et eksamensforsøg. Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation.

Nyt eksamenstidspunkt aftales ved raskmelding individuelt

Omprøve

Ved ikke bestået eksamen, eller ved mistet eksamensforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve i samarbejde med den studerende under hensyntagen til en realistisk tidsplan for omarbejdelse/ny udarbejdelse af det skriftlige produkt

Regler for klage

Klage skal foreligge skriftligt senest 14 dage efter eksamensresultatet.

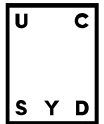
Referencer:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje BEK nr 978 af 23/06/2022

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1343 af 10/12/2019

Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser. BEK nr 863 af 14/06/2022. [Eksamensbekendtgørelsen \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk)

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016/opdateret juni 2022.



Eksamen 2B: Bachelorprojekt - Innovationsprojekt

Antal ECTS der bedømmes
20 ECTS

Fag der indgår i eksamen:
Sygepleje
Samt relevant akkumuleret fagindhold fra tidligere semestre

Opgavetype:
Skriftligt oplæg med efterfølgende mundtlig eksamination

Forudsætninger for at gå til eksamen
At semestrets forudsætningskrav er gennemført.

Mål for eksamen

I relation til en selvvalgt problemstilling indenfor mål for læringsudbytte for 7. semester i sygeplejerskeuddannelsen skal den studerende vise sig i stand til

- At demonstrere sin viden, færdigheder og kompetencer til selvstændigt at udvælge, anvende og vurdere faglig viden, herunder forskningsbaseret viden til undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- At demonstrere viden indenfor curologi og patientologi
- At anvende grundlæggende akademiske metoder til at planlægge, gennemføre og vurdere en undersøgelse af en sygeplejefaglig problemstilling
- At formidle undersøgelsen og dens fund/resultater skriftligt og mundtligt, forholde sig kritisk til denne og perspektivere til klinisk praksis
- At reflektere over kundskabsgrundlag og metoder relateret til sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed i samfundet
- At reflektere over forskellige værdiopfattelser og interesseudsætninger indenfor sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed
- At læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk

Form

Bachelorprojektet består af et skriftligt oplæg, udarbejdet individuelt eller i grupper af højst 3 studerende samt en individuel mundtlig eksamen, hvor den studerende arbejder med en selvvalgt klinisk problemstilling, indenfor semesterets tema.

Omfang

Omfanget af projektet er min. 60.000 tegn og max. 72.000 tegn inklusive mellemrum, eksklusive resume, referenceliste og eventuelle bilag. Opfylder en besvarelse ikke de fastsatte formkrav vedr. antal tegn, vil besvarelsen blive afvist. Bliver besvarelsen afvist, vil der ikke blive givet en bedømmelse, og den studerende har brugt et eksamensforsøg. Det forventes anvendt minimum 1200 sider litteratur

Vejledning:

Den studerende/gruppen tildes en vejleder, og der er mulighed for vejledning i et omfang af 4 timer til individuelle projekter og 6 timer for gruppeprojekter. Vejledning sker på den studerendes initiativ.

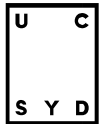
Eksamens forløb

Eksamen afvikles ifølge eksamensplan i WISEflow

Krav til det skriftlige produkt

Udarbejde et skriftligt projekt der indeholder flg. elementer:

- Indledning med nuanceret præsentation og faglig argumentation for det kliniske behov/problemstilling og den grundlæggende ide, som er grundlaget for innovationsprojektet.
- Baggrund med hvor/hvordan behovet/problemfeltet er opstået/gør sig gældende og i hvilken praksis. Herunder redegøres og argumenteres for hvilke disharmonier, der er i den konkrete praksis, som har betydning for innovationsprojektet. Der argumenteres for, hvilken værdi ideen (innovationsprojektet) skal medvirke til at skabe, samt hvem der kan have interesse i dette. Der



argumenteres for innovationsprojektets relevans i relation til egen profession og/eller tværprofessionelt.

- En fokuseret afgrænsning af behov/problemstillingen, der munder ud i en klar, afgrænset problemformulering.
- Der formuleres formål med innovationsprojektet (nyt nyttigt nyttiggjort)
- Der foretages en klar og nuanceret beskrivelse og argumentation for bachelorprojektets fremgangsmåde med begrundelse for teori- og metodevalg, herunder videnskabsteoretiske og evt. juridiske og etiske overvejelser. Der redegøres herunder for hvilken type innovationsprojekt der er tale om, med udgangspunkt i teori om innovation samt begrundelse for den/de valgte innovative metoder. Argumentation for, hvornår i processen, hvordan og på hvilken teoretisk baggrund dataanalysen og fortolkningen foregår. Argumentation for innovationsprocessens gennemførelse.
- En redegørelse for litteratursøgning i nationale og internationale artikeldatabaser, og begrundelse for valg af forskningsbaserede artikler herfra (se studieordningen)
- En nuanceret, kritisk og gennemskuelig faglig bearbejdning (analyse og fortolkning). Fund/resultater med relevans for innovationsprocessen præsenteres systematisk, overskueligt og relevant i forhold til bachelorprojektets problemformulering.
 - Den gennemførte bearbejdning (fund og resultater) og den anvendte metode diskuteres på en nuanceret måde.

Herunder en kritisk vurdering af ideens skabelse af værdi i den konkrete praksis.

- Konklusion på baggrund af den gennemførte bearbejdning med svar på problemformulering
- Perspektivering, hvor der peges på større/andre sammenhænge, anvendelsesmuligheder og fremtid for feltet. Der argumenteres for formidlings- og anvendelsesaspektet herunder hvordan innovationsprojektet skaber værdi i praksis. Der argumenteres og redegøres for dialogen med praksis i forhold til anvendelsesaspektet samt begrundelse for de valgte formidlingstiltag og metoder til at fremme innovationsprocessen til interne og/eller eksterne samarbejdspartnere i det skriftlige arbejde. Herunder også hvilken betydning anvendelsen/værdien kan have for professionen – det monofaglige og/eller det tværprofessionelle.
- Dansk og engelsk resumé (maks. 2400 tegn inkl. Mellemlinje per resumé) med maks. 5 søgeord
- Projektets titel skal fremgå på dansk og engelsk på forsiden

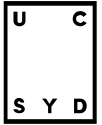
Generelle forhold vedrørende den skriftlige del:

- Innovationsprojektet fremstår velformuleret og læsevenligt
- Innovationsprojektet har en logisk og klar struktur, og der demonstreres sikker brug af fagsprog og begreber.
- der metakommunikerer, således, at den studerendes intentioner fremstår klart i en fremadskridende argumentation
- der indgår overvejelser i relation til klinisk praksis
- der indgår nationalt og internationalt udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur, og internationale forskningsartikler på engelsk
- Redaktionelle, juridiske og etiske retningslinjer følges samt brug af standard forside hvorpå der angives hvilket type BA-projekt det er. Dette hold har mulighed for at vælge mellem referencesystemerne APA eller Harvard. Det valgte system angives tydeligt.
- Det skriftlige produkt afleveres i Wiseflow, se tidsplan for 7. semester.

Krav til den mundtlige eksamen

Ved den mundtlige eksamination skal den studerende:

- uddybe, udbygge og perspektivere centrale dele af det skriftlige innovationsprojekt
- diskutere anvendt empiri, teori og innovationsmetode
- diskutere og vurdere kliniske og udviklingsmæssige aspekter i relation til den valgte problemformulering
- argumentere overbevisende og kritisk nuanceret
- diskutere svagheder og styrker på en kritisk og nuanceret måde



- selvstændigt inddrage relevante teoretiske, metodiske og kliniske perspektiver i argumentationen, og forskelle mellem disse perspektiver reflekteres
- anvende et klart, relevant og entydigt fagsprog.

Forløb af mundtlig eksamen: Der er afsat 45 min til den mundtlige eksamen: 5 min til oplæg fra den studerende, 25 minutter til eksamination og diskussion af projektet og 15 min til votering og tilbagemelding til den studerende.

Eksaminationen foretages af vejleder. Den beskikkede censor har mulighed for at stille uddybende spørgsmål. Ved tværprofessionelt udarbejdet bachelorprojekt kan eksamen foregå som gruppeeksamen se i studieordningen for bedømmelse ved gruppeeksamen.

Der må til mundtlig eksamen medbringes disposition, bachelorprojekt og egne noter, samt evt. materialer der skal bruges i relation til det mundtlige oplæg

Bedømmelsesgrundlag: Bedømmelsen er en helhedsbedømmelse af det skriftlige produkt og den mundtlige eksamen. Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen. Den studerendes stave- og formuleringsevne indgår i den samlede bedømmelse, dog således at det faglige indhold vægtes tungest.

Generelle regler: Indstilling til eksamen sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen.

Sygdom: Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et eksamensforsøg. Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation.

Nyt eksamenstidspunkt aftales ved raskmelding individuelt

Omprøve: Ved ikke bestået eksamen, eller ved mistet eksamensforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve i samarbejde med den studerende under hensyntagen til en realistisk tidsplan for omarbejdelse/ny udarbejdelse af det skriftlige produkt

Regler for klage

Klage skal foreligge skriftligt senest 14 dage efter eksamensresultatet.

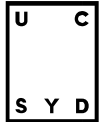
Referencer:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje BEK nr 978 af 23/06/2022

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1343 af 10/12/2019

Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser. BEK nr 863 af 14/06/2022. [Eksamensbekendtgørelsen \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk)

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016/opdateret juni 2022.



Eksamen 2C: Bachelorprojekt – Videnskabelig artikel med skriftligt supplement

Antal ECTS der bedømmes
20 ECTS

Fag der indgår i eksamen:
Sygepleje
Samt relevant akkumuleret fagindhold fra tidligere semestre

Opgavetype:
Videnskabelig artikel og skriftligt supplement med efterfølgende mundtlig eksamination

Forudsætninger for at gå til eksamen
At semestrets forudsætningskrav er gennemført.

Mål for eksamen

I relation til en selvvalgt problemstilling indenfor mål for læringsudbytte for 7. semester i sygeplejerskeuddannelsen skal den studerende vise sig i stand til

- At demonstrere sin viden, færdigheder og kompetencer til selvstændigt at udvælge, anvende og vurdere faglig viden, herunder forskningsbaseret viden til undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- At demonstrere viden indenfor currologi og patientologi
- At anvende grundlæggende akademiske metoder til at planlægge, gennemføre og vurdere en undersøgelse af en sygeplejefaglig problemstilling
- At formidle undersøgelsen og dens fund/resultater skriftligt og mundtligt, forholde sig kritisk til denne og perspektivere til klinisk praksis
- At reflektere over kundskabsgrundlag og metoder relateret til sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed i samfundet
- At reflektere over forskellige værdiopfattelser og intersemmodsaetninger indenfor sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed
- At læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk

Form

Bachelorprojektet består af en videnskabelig artikel og et skriftligt supplement udarbejdet individuelt eller i grupper af højest 3 studerende samt en individuel mundtlig eksamen, hvor den studerende arbejder med en selvvalgt klinisk problemstilling indenfor semesterets tema. Den videnskabelige artikel kan være på engelsk og det skriftlige supplement på dansk

Omfang

Omfanget af den videnskabelige artikel og det skriftlige supplement er max. 72.000 tegn, eksklusive resume, referenceliste og eventuelle bilag. Den supplerende del må max fylde 36.0000 tegn. Opfylder en besvarelse ikke de fastsatte formkrav vedr. antal tegn, vil besvarelsen blive afvist. Bliver besvarelsen afvist, vil der ikke blive givet en bedømmelse, og den studerende har brugt et eksamensforsøg. Der forventes anvendt minimum 1200 sider litteratur

Vejledning

Den studerende/gruppen tildes en vejleder, og der er mulighed for vejledning i et omfang af 4 timer til individuelle projekter og 6 timer for gruppeprojekter. Vejledning sker på den studerendes initiativ.

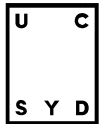
Eksamens forløb

Eksamen afvikles ifølge eksamensplan i WISEflow

Krav til det skriftlige produkt

Del 1: Den videnskabelige artikel

- udarbejdes og målrettes efter de kriterier der er angivet for det valgte videnskabelige tidsskrift.
- Valget af tidsskriftet angives og begrundes.
- Det valgte tidsskrifts retningslinjer følges.
- Den videnskabelige artikels titel skal fremgå på dansk og engelsk på forsiden



Del 2: Det skriftlige supplement kan indeholde flg. elementer:

- Det aftales med vejleder, præcist hvad det skriftlige supplement skal indeholde. Det underskrives af både den/de studerende og vejleder og vedlægges som bilag til det skriftlige supplement
- Artiklens indledning/problembaggrund uddybes/suppleres
- Den anvendte teori uddybes/suppleres
- Artiklens videnskabsteoretiske design, metode og dataanalyse uddybes/suppleres
- Der suppleres med en redegørelse for litteratursøgning i nationale og internationale artikeldatabaser, og begrundelse for valg af forskningsbaserede artikler herfra (se studieordningen)
- Der suppleres med perspektivering af fund/resultater og konklusioner
- Uddybning af formidlingsform samt betydningen for vidensdeling i videnskabeligt tidsskrift.
- Dansk og engelsk resumé (maks. 2400 tegn inkl. Mellemlinje per resumé) med maks. 5 danske søgeord

Generelle forhold vedrørende det skriftligt supplement:

- det skriftligt supplement fremstår velformuleret og læsevenligt
- det skriftligt supplement har en logisk og klar struktur, og der demonstreres sikker brug af fagsprog og begreber.
- der metakommunikerer, således, at den studerendes intentioner fremstår klart i en fremadskridende argumentation
- der indgår overvejelser i relation til klinisk praksis
- der indgår nationalt og internationalt udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur, og internationale forskningsartikler på engelsk
- Redaktionelle, juridiske og etiske retningslinjer følges samt brug af standard forside hvorpå der angives hvilket type BA projekt det er. Dette hold har mulighed for at vælge mellem referencesystemerne APA eller Harvard. Det valgte system angives tydeligt.

Aflevering:

Den videnskabelige artikel og det skriftligt supplement afleveres i Wiseflow, se tidsplan for 7. semester

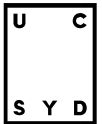
Krav til den mundtlige eksamen

Ved den mundtlige eksamination skal den studerende:

- uddybe, udbygge og perspektivere centrale dele af den videnskabelige artikel og det skriftligt supplement
- diskutere anvendt empiri, teori og metode
- diskutere og vurdere kliniske og udviklingsmæssige aspekter i relation til den valgte problemformulering
- argumentere overbevisende og kritisk nuanceret
- diskutere svagheder og styrker på en kritisk og nuanceret måde
- selvstændigt inddrage relevante teoretiske, metodiske og kliniske perspektiver i argumentationen, og forskelle mellem disse perspektiver reflekteres
- anvende et klart, relevant og entydigt fagsprog.

Forløb af mundtlig eksamen

Der er afsat 45 min til den mundtlige eksamen: 5 min til oplæg fra den studerende, 25 minutter til eksamination og diskussion af projektet og 15 min til votering og tilbagemelding til den studerende. Eksaminationen foretages af vejleder. Den beskikkede censor har mulighed for at stille uddybende spørgsmål. Ved tværprofessionelt udarbejdet bachelorprojekt kan eksamen foregå som gruppeeksamen i studieordningen for bedømmelse ved gruppeeksamen. Der må til mundtlig eksamen medbringes



disposition, bachelorprojekt og egne noter, samt evt. materialer der skal bruges i relation til det mundtlige oplæg

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsen er en helhedsbedømmelse af det skriftlige produkt og den mundtlige eksamen. Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen. Den studerendes stave- og formuleringsevne indgår i den samlede bedømmelse, dog således at det faglige indhold vægtes tungest.

Generelle regler

Indstilling til eksamen sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen. Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et eksamensforsøg. Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation. Nyt eksamenstidspunkt aftales ved raskmelding individuelt.

Omprøve

Ved ikke bestået eksamen, eller ved mistet eksamensforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve i samarbejde med den studerende under hensyntagen til en realistisk tidsplan for omarbejdelse/ny udarbejdelse af det skriftlige produkt

Regler for klage

Klage skal foreligge skriftligt senest 14 dage efter eksamensresultatet.

Referencer:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, BEK, nr. 978 af 23/06/2022. (Uddannelsesbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK, nr. 1343 af 10/12/2019

Bekendtgørelse om eksamener og prøver i professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, BEK, nr. 863 af 14/06/2022. (Eksamensbekendtgørelsen)

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016/opdateret juni2022.